

## طرح درس

<b>سال تحصیلی:</b> ۱۴۰۲-۱۴۰۳	<b>تاریخ ارائه درس:</b>
<b>نوع درس:</b> ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	<b>نوع درس:</b> اختصاصی
<b>دانشکده:</b> مقطع/رشته: دانشکده بهداشت/کارشناسی ارشد/آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	<b>نام مدرس:</b> دکتر لیلا قهرمانی
<b>نام درس (واحد):</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	<b>تعداد دانشجو:</b>
<b>ترم:</b>	<b>مدت کلاس:</b> ۱۲۰ دقیقه

### جلسه: اول

**اهداف:** آشنایی دانشجویان با مبانی تکنولوژی آموزشی

#### شناختی:

- تاریخچه تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.
- اهمیت تکنولوژی آموزشی را بیان کند.
- اهداف تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.
- مفاهیم اساسی تکنولوژی آموزشی را بیان کند.

#### مهارتی:

#### نگرشی:

- به مطالب درس گوش فرا دهد.
- در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد.
- به نقش تکنولوژی آموزشی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

### روش تدریس

<b>مجازی:</b> در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	<b>حضوری:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
--	---

### نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- شرکت در روش های تدریس جدید
- خلاصه کردن مباحث درس

### ارزیابی تکوینی:







سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

### ارزشیابی تکمیلی:

خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش  
ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج







## طرح درس

<b>سال تحصیلی:</b> ۱۴۰۲-۱۴۰۳	<b>تاریخ ارائه درس</b>
<b>نوع درس:</b> ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	<b>نوع درس:</b> اختصاصی
<b>دانشکده: مقطع/ رشته:</b> دانشکده بهداشت/ کارشناسی ارشد/ آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	<b>نام مدرس:</b> دکتر لیلا قهرمانی
<b>نام درس (واحد):</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	<b>تعداد دانشجو:</b>
<b>ترم:</b> اول	<b>مدت کلاس:</b> ۱۲۰ دقیقه

<b>جلسه : دوم</b>
<b>اهداف :</b> آشنایی دانشجویان با اهمیت برنامه ریزی آموزشی
<b>شناختی:</b>
 مدل های برنامه ریزی (الگوی ۱۰ گامی ۲۰۱۳ Harden) شرح دهد.
 مراحل برنامه ریزی آموزشی شرح دهد.
<b>مهارتی:</b>
<b>نگرشی :</b>
 به مطالب درس گوش فرا دهد .
 در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد .
 به نقش برنامه ریزی آموزشی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.
 نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

## روش تدریس

<b>مجازی:</b>	<b>حضوری:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	

<b>نحوه تعامل استاد و دانشجو:</b>
 مشارکت فعال در کلاس
 گوش دادن فعال
 پاسخ به سوالات
 ارائه کنفرانس
 شرکت در روش های تدریس جدید
 خلاصه کردن مباحث درس
<b>ارزیابی تکوینی:</b>
سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی
<b>ارزشیابی تکمیلی :</b>
خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس:
نوع درس: ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	نوع درس: اختصاصی
دانشکده: مقطع/ رشته: دانشکده بهداشت/ کارشناسی ارشد/ آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	نام مدرس: دکتر لیلا قهرمانی
نام درس (واحد): فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	تعداد دانشجو:
ترم: اول	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

### جلسه : سوم

**اهداف:** آشنایی دانشجویان با انواع اهداف آموزشی

#### شناختی:

- انواع اهداف آموزشی را لیست نماید.
- خصوصیات اهداف حیطة دانشی را بیان کند.
- یک هدف در قالب حیطة دانشی بیان کند.

#### مهارتی:

#### نگرشی:

- به مطالب درس گوش فرا دهد .
- در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد .
- به نقش تعیین اهداف آموزشی بر اساس حیطة دانشی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

### روش تدریس

<b>مجازی:</b> در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	<b>حضوری:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
--	---

### نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- شرکت در روش های تدریس جدید
- خلاصه کردن مباحث درس

### ارزیابی تکوینی:

• سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

### ارزشیابی تکمیلی:

خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش  
ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس:
نوع درس: ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	نوع درس: اختصاصی
دانشکده: مقطع/ رشته: دانشکده بهداشت/ کارشناسی ارشد/ آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	نام مدرس: دکتر لیلا قهرمانی
نام درس (واحد): فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	تعداد دانشجو:
ترم: اول	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

### جلسه: چهارم

اهداف: آشنایی دانشجویان با انواع اهداف آموزشی

#### شناختی:

- انواع اهداف آموزشی را لیست نماید.
- خصوصیات اهداف حیطه نگرشی را بیان کند.
- خصوصیات اهداف حیطه عملکرد را بیان کند.
- یک هدف در قالب حیطه نگرش بیان کند.
- یک هدف در قالب حیطه عملکرد بیان کند.

#### مهارتی:

#### نگرشی:

- به مطالب درس گوش فرا دهد.
- در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد.
- به نقش تعیین اهداف آموزشی بر اساس حیطه نگرش و عملکرد در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

### روش تدریس

مجازی:	حضور: سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب	
آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	

### نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- شرکت در روش های تدریس جدید
- خلاصه کردن مباحث درس

### ارزیابی تکوینی:

• سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

### ارزشیابی تکمیلی:

خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج

## طرح درس

<b>سال تحصیلی:</b> ۱۴۰۲-۱۴۰۳	<b>تاریخ ارائه درس:</b>
<b>نوع درس:</b> ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	<b>نوع درس:</b> اختصاصی
<b>دانشکده:</b> مقطع / رشته: دانشکده بهداشت/ کارشناسی ارشد / آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	<b>نام مدرس:</b> دکتر لیلا قهرمانی
<b>نام درس (واحد):</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	<b>تعداد دانشجو:</b>
<b>ترم:</b>	<b>مدت کلاس:</b> ۱۲۰ دقیقه

### جلسه : پنجم

**اهداف :** آشنایی دانشجویان با تولید محتوای آموزشی

#### شناختی:

- اصول تولید محتوا را شرح دهد.
- انواع محتوا را نام ببرد.
- ویژگی های انواع محتوا را توضیح دهد.

#### مهارتی:

- تولید محتوای آموزشی مطابق با استاندارد

#### نگرشی :

- به مطالب درس گوش فرا دهد .
- در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد .
- به نقش تولید محتوای آموزشی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

### روش تدریس

<b>مجازی:</b>	<b>حضوری:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب	
آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	

### نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- شرکت در روش های تدریس جدید
- خلاصه کردن مباحث درس

### ارزیابی تکوینی:

- سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

### ارزیابی تکمیلی :

- خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش
- ارزیابی عاطفی: نگرش سنج

### طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس:
نوع درس: ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	نوع درس: اختصاصی
دانشکده: مقطع/ رشته: دانشکده بهداشت/ کارشناسی ارشد/ آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	نام مدرس: دکتر لیلا قهرمانی
نام درس(واحد): فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	تعداد دانشجو:
ترم:	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

#### جلسه : ششم

اهداف: آشنایی دانشجویان با تولید پیام آموزشی و انواع آن

#### شناختی:

- اصول طراحی پیام را شرح دهد.
- انواع پیام های آموزشی را نام ببرد.
- ویژگی های انواع پیام های آموزشی را توضیح دهد.

#### مهارتی:

- تولید پیام آموزشی مطابق با استاندارد

#### نگرشی:

- به مطالب درس گوش فرا دهد .
- در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد .
- به نقش مواد چند رسانه ای در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

#### روش تدریس

مجازی:	حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب	
آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	

#### نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- شرکت در روش های تدریس جدید
- خلاصه کردن مباحث درس

#### ارزیابی تکوینی:

- سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

#### ارزشیابی تکمیلی:

- خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش
- ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج

## طرح درس

<b>سال تحصیلی:</b> ۱۴۰۲-۱۴۰۳	<b>تاریخ ارائه درس:</b>
<b>نوع درس:</b> ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	<b>نوع درس:</b> اختصاصی
<b>دانشکده:</b> مقطع/ رشته: دانشکده بهداشت/ کارشناسی ارشد/ آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	<b>نام مدرس:</b> دکتر لیلا قهرمانی
<b>نام درس (واحد):</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	<b>تعداد دانشجو:</b>
<b>ترم:</b>	<b>مدت کلاس:</b> ۱۲۰ دقیقه

### جلسه : هفتم

**اهداف:** آشنایی دانشجویان با نظریه های یادگیری

#### شناختی:

- شیوه های تدریس و تجارب یادگیری را توضیح دهد.
- نحوه ارزشیابی را شرح دهد.
- تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری را بیان کند.
- کاربرد نظریه های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان) را شرح دهد.

#### مهارتی:

#### نگرشی:

- به مطالب درس گوش فرا دهد .
- در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد .
- به نقش نظریه های یادگیری در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

### روش تدریس

<b>حضور:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار	<b>مجازی:</b>
	در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده

### نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- شرکت در روش های تدریس جدید
- خلاصه کردن مباحث درس

### ارزیابی تکوینی:

- سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی
- ارزشیابی تکمیلی :
- خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش
- ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج

## طرح درس

<b>سال تحصیلی:</b> ۱۴۰۲-۱۴۰۳	<b>تاریخ ارائه درس:</b>
<b>نوع درس:</b> ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	<b>نوع درس:</b> اختصاصی
<b>دانشکده:</b> مقطع/ رشته: دانشکده بهداشت/ کارشناسی ارشد/ آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	<b>نام مدرس:</b> دکتر لیلا قهرمانی
<b>نام درس (واحد):</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	<b>تعداد دانشجو:</b>
<b>ترم:</b>	<b>مدت کلاس:</b> ۱۲۰ دقیقه

### جلسه : هشتم

**اهداف:** آشنایی دانشجویان با انواع استراتژی های یادگیری و آموزشی

#### شناختی:

● انواع استراتژی های یادگیری معلم محور را تعریف کند.

● انواع روش های آموزش دانشجو محور را تعریف کند.

● انواع استراتژی های یادگیری دانشجو محور را تعریف کند.

● انواع روش های آموزش معلم محور را تعریف کند.

#### مهارتی:

#### نگرشی:

● به مطالب درس گوش فرا دهد .

● در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد .

● به نقش استراتژی های یادگیری و آموزشی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.

● نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

### روش تدریس

<b>مجازی:</b>	
در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب	
آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	<b>حضوری:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار

### نحوه تعامل استاد و دانشجو:

● مشارکت فعال در کلاس

● گوش دادن فعال

● پاسخ به سوالات

● ارائه کنفرانس

● شرکت در روش های تدریس جدید

● خلاصه کردن مباحث درس

### ● ارزیابی تکوینی:

● سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

### ● ارزشیابی تکمیلی:

● خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش

● ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج



## طرح درس

<b>سال تحصیلی:</b> ۱۴۰۲-۱۴۰۳	<b>تاریخ ارائه درس:</b>
<b>نوع درس:</b> ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	<b>نوع درس:</b> اختصاصی
<b>دانشکده:</b> مقطع / رشته: دانشکده بهداشت/ کارشناسی ارشد / آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	<b>نام مدرس:</b> دکتر لیلا قهرمانی
<b>نام درس (واحد):</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	<b>تعداد دانشجو:</b>
<b>ترم:</b>	<b>مدت کلاس:</b> ۱۲۰ دقیقه
<b>جلسه:</b> نهم	
<b>اهداف:</b> آشنایی دانشجویان با حیطه های یادگیری و نقش ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط در یادگیری	
<b>شناختی:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● حیطه های یادگیری را تعریف کند.</li><li>● سلسله مراتب حیطه های یادگیری را تعریف کند.</li><li>● تعیین کننده های یادگیری را بیان کند.</li><li>● نقش و اهمیت ویژگی های فراگیر را در یادگیری توضیح دهد.</li><li>● نقش و اهمیت ویژگی های آموزش دهنده را در یادگیری توضیح دهد.</li><li>● نقش و اهمیت ویژگی های محیط آموزش را در یادگیری توضیح دهد.</li></ul>	
<b>مهارتی:</b>	
<b>نگرشی:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● به مطالب درس گوش فرا دهد .</li><li>● در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد .</li><li>● به نقش تکنولوژی آموزشی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.</li><li>● نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.</li></ul>	

## روش تدریس

<b>مجازی:</b> در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	<b>حضوری:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
--	---

<b>نحوه تعامل استاد و دانشجو:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● مشارکت فعال در کلاس</li><li>● گوش دادن فعال</li><li>● پاسخ به سوالات</li><li>● ارائه کنفرانس</li><li>● شرکت در روش های تدریس جدید</li><li>● خلاصه کردن مباحث درس</li></ul>
--

<b>ارزیابی تکوینی:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی</li></ul>
<b>ارزشیابی تکمیلی:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج</li></ul>

## طرح درس

<b>سال تحصیلی:</b> ۱۴۰۲-۱۴۰۳	<b>تاریخ ارائه درس:</b>
<b>نوع درس:</b> ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	<b>نوع درس:</b> اختصاصی
<b>دانشکده:</b> مقطع / رشته: دانشکده بهداشت / کارشناسی ارشد / آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	<b>نام مدرس:</b> دکتر لیلا قهرمانی
<b>نام درس (واحد):</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	<b>تعداد دانشجو:</b>
<b>ترم:</b>	<b>مدت کلاس:</b> ۱۲۰ دقیقه
<b>جلسه: دهم</b>	
<b>اهداف:</b> آشنایی دانشجویان با ارزشیابی برنامه	
<b>شناختی:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● ارزشیابی را تعریف کند.</li><li>● اصول ارزشیابی را بیان کند.</li><li>● مراحل ارزشیابی را شرح دهد.</li><li>● انواع ارزشیابی را شرح دهد.</li><li>● ارزشیابی دانش را توضیح دهد.</li><li>● ارزشیابی نگرش را شرح دهد.</li></ul>	
<b>مهارتی:</b>	
<b>نگرشی:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● به مطالب درس گوش فرا دهد.</li><li>● در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد.</li><li>● به نقش ارزشیابی برنامه در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.</li><li>● نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.</li></ul>	

## روش تدریس

<b>مجازی:</b> در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	<b>حضوری:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
--	---

<b>نحوه تعامل استاد و دانشجو:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● مشارکت فعال در کلاس</li><li>● گوش دادن فعال</li><li>● پاسخ به سوالات</li><li>● ارائه کنفرانس</li><li>● شرکت در روش های تدریس جدید</li><li>● خلاصه کردن مباحث درس</li></ul>
--

<b>ارزیابی تکوینی:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی</li></ul>
<b>ارزشیابی تکمیلی:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش</li><li>● ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج</li></ul>

## طرح درس

<b>سال تحصیلی:</b> ۱۴۰۲-۱۴۰۳	<b>تاریخ ارائه درس:</b>
<b>نوع درس:</b> ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	<b>نوع درس:</b> اختصاصی
<b>دانشکده:</b> مقطع / رشته: دانشکده بهداشت / کارشناسی ارشد / آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	<b>نام مدرس:</b> دکتر لیلا قهرمانی
<b>نام درس (واحد):</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	<b>تعداد دانشجو:</b>
<b>ترم:</b>	<b>مدت کلاس:</b> ۱۲۰ دقیقه

### جلسه: یازدهم

**اهداف:** آشنایی دانشجویان با برنامه عملیاتی ۱

#### شناختی:

- برنامه عملیاتی را تعریف کند.
- اصول نوشتن برنامه عملیاتی را بیان کند.
- گام های نگارش یک برنامه عملیاتی را توضیح دهد.

#### مهارتی:

- تهیه یک برنامه عملیاتی Action Plan ۱
- تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی همراه با جدول زمان بندی برنامه ۱

#### نگرشی:

- به مطالب درس گوش فرا دهد .
- در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد .
- به نقش برنامه عملیاتی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

### روش تدریس

<b>مجازی:</b>	<b>حضور:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب	
آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	

### نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- شرکت در روش های تدریس جدید
- خلاصه کردن مباحث درس

### ارزیابی تکوینی:

- سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

### ارزشیابی تکمیلی:

- خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج

## طرح درس

<b>سال تحصیلی:</b> ۱۴۰۲-۱۴۰۳	<b>تاریخ ارائه درس:</b>
<b>نوع درس:</b> ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	<b>نوع درس:</b> اختصاصی
<b>دانشکده:</b> مقطع/ رشته: دانشکده بهداشت/ کارشناسی ارشد/ آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	<b>نام مدرس:</b> دکتر لیلا قهرمانی
<b>نام درس (واحد):</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)	<b>تعداد دانشجو:</b>
<b>ترم:</b>	<b>مدت کلاس:</b> ۱۲۰ دقیقه

### جلسه: یازدهم

**اهداف:** آشنایی دانشجویان با برنامه عملیاتی ۱

#### شناختی:

- برنامه عملیاتی را تعریف کند.
- اصول نوشتن برنامه عملیاتی را بیان کند.
- گام های نگارش یک برنامه عملیاتی را توضیح دهد.

#### مهارتی:

- تهیه یک برنامه عملیاتی Action Plan ۱
- تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی همراه با جدول زمان بندی برنامه ۱

#### نگرشی:

- به مطالب درس گوش فرا دهد .
- در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد .
- به نقش برنامه عملیاتی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

### روش تدریس

<b>مجازی:</b>	<b>حضور:</b> سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار
در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب	
آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده	

### نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- شرکت در روش های تدریس جدید
- خلاصه کردن مباحث درس

### ارزیابی تکوینی:

- سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

### ارزشیابی تکمیلی:

- خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج

